



UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID
EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS
UNIVERSITARIAS OFICIALES DE GRADO

Curso **2018-2019**

MATERIA: FRANCÉS (Lengua extranjera adicional)

INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN

Después de leer atentamente los textos y las preguntas siguientes, el alumno deberá escoger **una** de las dos opciones propuestas y responder en FRANCÉS a las cuestiones de la opción elegida.

CALIFICACIÓN: Las preguntas 1ª, 2ª y 4ª se valorarán sobre 2 puntos cada una, la pregunta 3ª sobre 1 punto, la pregunta 5ª sobre 3 puntos.

TIEMPO: 90 minutos.

OPCIÓN A

Combien de langues peut-on parler au maximum ?

C'est aujourd'hui la Journée européenne des langues. Celle-ci a été créée durant l'Année européenne des langues en 2001, à l'initiative du Conseil de l'Europe et de l'Union européenne. Des centaines d'activités à travers toute l'Europe célèbrent la diversité des langues et encourageront* leur apprentissage. Mais combien de langues peut-on parler au maximum ?

5

On ne peut pas répondre de manière théorique à cette question, mais les linguistes estiment qu'une année d'apprentissage assidu est nécessaire pour maîtriser correctement les bases d'une nouvelle langue. Comme il faut les entretenir*, une dizaine de langues serait le nombre maximal que l'on pourrait assimiler. On entre alors dans la catégorie des hyperpolyglottes, c'est-à-dire les personnes qui en maîtrisent plus de six.

10

Les apprentis polyglottes bénéficient d'un phénomène psychologique que les scientifiques appellent « émergence de la conscience métalinguistique ». C'est une sorte de capacité acquise par le cerveau : plus on connaît de langues, plus il est facile d'en apprendre une nouvelle. Par ailleurs, avant l'âge de 4 ans, les enfants possèdent une capacité d'apprentissage améliorée. Entre 4 et 8 ans, elle diminue ; pour l'adulte, c'est donc plus difficile. En revanche*, un enfant oubliera vite des langues s'il ne les pratique pas régulièrement, contrairement à un adulte.

15

D'après l'équipe Ça m'intéresse, *caminteresse.fr*, octobre 2018

*encourager : promouvoir, stimuler

*entretenir : pratiquer

*en revanche : par contre

OPCIÓN A

QUESTIONS

Combien de langues peut-on parler au maximum ?

1. Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.
 - a) Une personne parlant cinq langues est considérée comme hyperpolyglotte.
 - b) Les adultes ont plus de mal à apprendre une nouvelle langue que les enfants.
2. Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :

« En revanche, un enfant oubliera vite des langues s'il ne les pratique pas régulièrement, contrairement à un adulte. » (lignes 16-17)
3. a) Donnez, d'après le contexte, **un synonyme** des mots suivants :
 - *durant* (ligne 1)
 - *estimer* (ligne 7)b) Donnez, d'après le contexte, **le contraire** des mots suivants :
 - *diminuer* (ligne 15)
 - *oublier* (ligne 16)
4. a) Complétez les phrases avec *les pronoms démonstratifs (celui, celle, ceux, celles)* :
 - J'avais confondu ma trousse avec- ci.
 - Tes exercices et de Paul sont les plus compliqués.
 - Tu achètes ce dictionnaire ? - Non, je préfère - là.
 - Je prends ces feuilles ou qui sont sur le bureau ?b). Complétez les phrases suivantes avec *le présent du subjonctif* :
 - Il se peut qu'elle (AVOIR) besoin d'un professeur particulier.
 - Je ne crois pas que tu (ÊTRE) si doué en anglais.
 - Il est peu probable que cet élève (APPRENDRE) ce vocabulaire.
 - Elle souhaite que ses cours d'italien (COMMENCER) rapidement.
5. Est-il important actuellement de connaître plusieurs langues étrangères ? Justifiez votre réponse (entre **100** et **120** mots).

OPCIÓN B

Une inscription remet en question la date de la destruction de Pompéi

Et si la date du 24 août de l'an 79 après J.-C. pour la destruction de Pompéi était fausse ? C'est ce qu'affirment en cette fin 2018 les archéologues qui mènent les fouilles* à Pompéi. Ils ont trouvé une inscription au charbon réalisée sur les murs d'une maison avec jardin qui était en rénovation au moment de l'éruption.

- 5 Au cours de ces travaux de restauration, un Pompéien avait noté une date sur le mur d'une des pièces à réhabiliter : le 16^e jour avant les calendes* de novembre, ce qui correspond au 17 octobre dans notre calendrier. Mais cela ne signifie pas pour autant que l'éruption s'est produite le 17. Les experts situent la date de l'explosion une semaine après l'inscription, partant du principe que le charbon ayant permis de tracer ce message est une
- 10 « matière fragile et évanescence » qui n'aurait pas pu rester visible longtemps dans des conditions normales.

- 15 La fin d'un mystère ? En tout cas, cette découverte s'ajoute à plusieurs autres indices. Au fil des fouilles précédentes, des victimes portant des vêtements épais, des fruits d'automne, des restes de brasiers, pouvaient laisser penser déjà que le cataclysme avait eu lieu en automne, et pas en plein été.

D'après Cyrielle Lemoigne Tolba, *caminteresse.fr*, octobre 2018

*fouille : excavation

*calendes : le premier jour du mois chez les Romains

OPCIÓN B

QUESTIONS

Une inscription remet en question la date de la destruction de Pompéi

1. Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.
 - a) Selon les experts, l'éruption s'est produite le 24 octobre.
 - b) L'inscription au charbon n'a pas disparu grâce à l'éruption du volcan.
2. Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :

« Au fil des fouilles précédentes, des victimes portant des vêtements épais, des fruits d'automne, des restes de brasiers, pouvaient laisser penser déjà que le cataclysme avait eu lieu en automne, et pas en plein été. » (lignes 13-15)
3. a) Donnez, d'après le contexte, **un synonyme** des mots suivants :
 - *tracer* (ligne 9)
 - *cataclysme* (ligne 14)b) Cherchez dans le texte **le mot** qui correspond à chacune des définitions suivantes :
 - Qui se casse facilement.
 - Feu de charbons ardents.
4. a) Complétez les phrases avec *la préposition* correcte (*pour, par, chez, sur*) :
 - La date avait été tracée un habitant de Pompéi.
 - Le rouge pompéien s'impose les murs des maisons.
 - Les mosaïques abondaient les Romains.
 - Il faut au moins deux journées visiter Pompéi.b) Écrivez *le participe passé* de ces verbes et faites *l'accord* si nécessaire :
 - La personne que nous avons (VU) est un archéologue très connu.
 - Les articles que j'avais (ÉCRIT) allaient tous dans le même sens.
 - L'inscription, ils l'ont (TROUVÉ) par hasard.
 - Les pilots que les travailleurs ont (MIS) dans la pièce sont étroits.
5. Pourquoi faut-il protéger l'héritage des civilisations anciennes ? Justifiez votre réponse (entre **100** et **120** mots).

FRANCÉS

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

TIEMPO: 90 minutos.

- La prueba presenta dos opciones (A y B). El alumno debe elegir solo **una** de ellas.
 - Consistirá en el análisis de un texto **en francés**, perteneciente a la lengua **no** especializada.
 - El texto irá acompañado de un cuestionario escrito en lengua francesa.
 - El estudiante deberá responder en lengua francesa **solo** a las preguntas de la opción escogida, **sin** copiar el texto (excepto para responder a la pregunta 1) y **sin** ayuda de diccionario.
 - El texto contendrá alrededor de 200 palabras y su comprensión **no** exigirá conocimientos especializados ajenos a la materia de la prueba.
- **Puntuación máxima de la prueba: 10 puntos**
- Las preguntas **1, 2 y 4** deberán calificarse de **0 a 2** puntos.
 - La pregunta **3** se calificará de **0 a 1** punto
 - La pregunta **5** se calificará de **0 a 3** puntos.

Pregunta 1. Esta pregunta tiene por objeto medir la capacidad de comprensión lectora del alumno. Se calificará con cero puntos si la respuesta *vrai / faux* no está justificada o si la justificación no es correcta. Si al reproducir las frases del texto el alumno comete errores, la calificación disminuirá proporcionalmente al número de faltas.

Pregunta 2. Esta pregunta permite comprobar la comprensión lectora y la claridad de las ideas expuestas. Se asignará **un punto a cada uno de los aspectos**.

Pregunta 3. Esta pregunta medirá el conocimiento del léxico. Se adjudicará hasta **0,25** puntos en cada apartado.

Pregunta 4. Esta pregunta permitirá comprobar los conocimientos morfosintácticos del alumno. Se adjudicará hasta **0,25** puntos en cada apartado.

Pregunta 5. Esta pregunta permite al alumno demostrar su capacidad para expresarse libremente en francés.

Se valorará **positivamente**: la capacidad argumentativa del alumno, la riqueza del léxico, la complejidad de las construcciones morfosintácticas utilizadas, así como el buen uso y la corrección gramatical de la lengua empleada.

Se valorará **negativamente**: la falta de coherencia en la exposición, la pobreza del léxico, la repetición de las palabras, las frases copiadas del texto y las incorrecciones morfosintácticas.

La respuesta que **no se ciña** al tema a desarrollar se calificará con **cero** puntos, sin considerar en absoluto el uso correcto de la lengua si existiera.

Se calificarán con **cero** puntos las respuestas que incluyan fragmentos copiados del texto, salvo que se indique expresamente, como es el caso de la pregunta **1**.